

東華三院黃鳳翎中學
學校報告

2020/2021 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

東華三院黃鳳翎中學乃香港著名慈善機構——東華三院屬下中學，亦為一所政府資助中學。本校承蒙黃鳳翎女士慷慨捐贈五十萬元作為興建校舍之用，故命名為東華三院黃鳳翎中學，以誌紀念。在1977年，本校首建於香港島，由於舊有校舍地方不足，遂於1989年遷往新界現址。

學校設施

本校校舍樓高五層，共有26間課室及12間特別室，計有：圖書館、電腦室、音樂室、美術室、縫紉室、家政室、地理室、及科學實驗室（四間）。全校課室、禮堂及特別室均有空調設施。本校新翼大樓於2005年落成，為學校發展高質素教育提供一個有利的條件。新翼大樓是一座結合學生輔導、課外活動及活動教學的綜合活動大樓，推行以學生為本的「全人教育」，讓學生潛能得以全面發展。

新翼二樓設有社工室、輔導活動室、升學及就業主任室、訓導主任室和多用途活動室，我們將二樓發展為「學生成長輔導中心」，為學生提供成長支援及輔導服務。三樓設英語角，我們積極營造英語學習環境，讓學生能愉快地、自覺地學習英語。三樓設有多用途室及四樓設有大型學生活動中心，進行多種文藝及學術活動，培養學生各方面的興趣，發展多元智慧。

2. 學校管理

本校自1996年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	3	2	18

畢業生出路

中六畢業生的出路

	本地大學	中六課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	內地大學	海外大學	全職就業
百分比	5.6	0	16.7	11.1	27.8	16.7

註：另有 8 位畢業生升讀內地預科課程

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	45	1	47

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	47	53	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	96

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	11	13	8	68

專業發展

本校設有教師入職啟導制度，每年為新入職教師舉辦迎新日，透過相關活動，持續幫助新入職教師適應校園生活及推動當前面對的學與教及學生培育事宜。校方亦會委派富有經驗的教師作為新入職教師的導師，在實際工作環境中互相分享和學習，協助新教師投入學校生活及促進他們的專業發展。

本學年，學校持續推行有系統的觀課及分享課計劃，並製訂課堂常規框架，除了有自主學習及電子學習的元素外，亦以課堂五步曲進行教學，今年更鼓勵老師多運用提問法。校內教師更以持續優化的觀課紀錄表互動交流觀課意見，並藉此提升教學及學生學習效能。學年間，老師分享課(包括實體課及網課)為66節，參與觀課的老師為115人次。由所收回的觀課記錄表中所顯示，大部份教師均有於課堂上運用各種提問法，運用率達93.5%。另外，本校為教師製訂持續專業發展活動指標，教師在三年內需參加150小時持續專業發展活動。本校教師樂意參與校本「有系統的學習」的專業發展課程，包括在3月參加「學校起動 - 優質教育發展計劃」的聯校專業發展日活動；當天老師透過網上實時講座，交流經驗，加強自我反思及促進知識交流。教師發展組亦適時向教師提供校外提供的照顧學習多樣性的講座或文件資訊，安排以照顧學習多樣性為主題的校本教師專業發展活動，以拓闊視野，有助學校發展方向及需要。

本校於2020年12月15日舉行第一次校本教師專業發展日。是次活動，本校邀請了兩位專家為本校老師安排一個以網上形式的提問法工作坊，透過工作坊，老師們加深了對不同提問法的瞭解，繼而運用於課堂中。於2021年6月4日下午及6月8日下午全體教師於校內進行第二次校本教師專業發展日，透過分組討論及滙報形式，檢視過去三年學校發展情況，就全校兩個關注事項總結過去三年計劃的成就及反思，並就學校未來三年的發展重點 - 深化學與教及落實學生培育的兩個全校關注事項。於2021年7月以網上形式進行了「健康校園計劃」教師發展活動，活動透過影片資訊，讓教師掌握更多有關抗毒及健康生活的資訊，提升他們支援學生建立健康生活及拒絕毒品的能力；活動同時讓教師了解健康校園生活及精神健康的重要性，攜手建立健康校園文化。

為支援學校發展及提升中三英文課堂的學與教效能，本年度學校參加教育局的校本支援計劃，中三英文老師與教育局人員參與共同備課，設計教材及活動，提升中三英文課堂的效能。

本校獲選為首屆「賽馬會教師社工創新力量」其中一所創新教師夥伴學校，本校積極推動教育創新，創立了「東華三院黃鳳翎中學賽馬會 MAKER+創新課程」，在推行課程時不斷調

節、檢討，過程中老師團隊有很多廿一世紀教學上的發現，綜合了其中三點不一樣的教學點子：(1) 教師團隊定期檢視課程是否捉緊著教學初心，不是為做而做。(2) 課程內容上讓學生有選擇，讓他們獲得學習的擁有感。(3) 重視學生的學習過程而不是結果，期望能培養他們的軟實力。並於本年度繼續推行「東華三院黃鳳翎中學賽馬會 MAKER+創新課程」，於 2021 年 7 月 5 日舉辦「MAKER+創新課程 學習歷程分享日暨 MAKER+畢業禮」，老師連同學生向家長及同工分享本校的 MAKER+創新課程的工作成果。

IDEO 設計公司總裁提姆·布朗曾在《哈佛商業評論》定義：「設計思考是以人為本的設計精神與方法，考慮人的需求、行為，也考量科技或商業的可行性。」本校已將設計思維放入校本的創新課程 MAKER+上，讓學生掌握同理心、創意、協作、溝通、批判性思維、好奇心及信心等廿一世紀技能。是次分享日的活動給予學生一個平台對著不同的持份者分享自己這年的學習經歷及成長，學生表示這一環節令他們建立自信心及表達能力，對他們的學習意義重大。今年，我們邀請了中四學生作為意見回饋日的工作人員，在另一個角度去學習與人合作、溝通、組織等能力；在這活動讓學生體會 YES, I CAN 的精神！同時在活動中，家長及同工不但能認識設計思維，更能以學生的角度去思考創新教育。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學習多樣性，透過多元教學法，深化分層教學

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 於教師持份者問卷調查中，教師對教育專業發展的觀感平均數為 3.1 (最低 1 分最高 5 分)，我對教學的觀感，老師問卷為 3.8、學生問卷為 3.6。大致較上年度略高。2. 本學年學校為中一、中二及中三學生推行了 MAKER+課程，透過每星期兩節課，實踐創新教育，並配合照顧不同學習需要的學生。今年度各級有不同主題，讓學生由校園延伸至社區探索。中一級學生以重新設計學生椅子為題材，改造椅子。中二級學生會分享走出校園，接觸視障人士，了解他們的經歷及需要，並展示他們運用創意回應受訪視障人士需要的設計。中三級學生進入社會了解社會需要，反思自己的角色；探訪馬鞍山社區，各組按各自項目(雨傘改造、電話亭及海上垃圾)，學習爭取區內或相關資源，約見專家，整理資訊，製造年度作品。本校發現創新課 MAKER+能夠刺激學生的學習動機，讓學生可以運用潛力，發揮創意，創造自己的成品，讓學生認識自己的價值與潛力。在整個學年中，本校看到了這班同學的改變，特別是 MAKER+讓學生掌握創新的必備能力及特質，包括好奇心、創意、同理心、自學能力及抗逆力。3. 本年度教務組繼續優化各級分層課程及工作紙，期望做到因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學生的學習動機。本校按學生能力及成績，將學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，全級學生在中、英、數課堂時分流上課。中、英、數三科設分層課程，核心課程佔 60%，另 40%為基礎或進階課程。因應不同的課程內容，中、英、數三科亦於考核上進行評估調適。與分層課程配合，試卷亦設 60%基礎部分及 40%調適/延展部分。學生持份者問卷中，「我對教學的觀感」數據(3.6)高於 3.5；「我對學生學習的觀感」數據(3.3)略低於 3.5。初步得知本年度的分層教學頗見成效。4. 全校於其他學科持續優化分層課業的推行及設計，照顧不同能力的同學。各科繼續於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業。雖然於考卷上不設分層調適，但各科仍緊守「易合格、難高分」的擬卷原則。5. 教師發展組已舉辦提問法的工作坊，讓老師掌握不同的提問法，在課堂中透過不同層次的提問技巧，進一步照顧學習多樣性。6. 本年度英文科參加教育局的校本支援計劃，參考同工意見，設計教材，照顧中三同學在英文科的學習。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度在中一及中二級優化教學材料，成效不俗。建議下年度各科組可持續優化教材。2. 從數據上，得知學生對自己的學習尚欠少許信心，所以分層課程的基礎課程教材，建議於初中各科選擇目標知識或技能，透過反覆教授、溫習及考核，期望大部分學生能夠掌握各科設定的目標知識或技能，提升學習信心。3. 因資源有限，分層課程只能拓展至中二級，建議進階課程設計延伸練習或教材，協助中三學生應付 TSA，以達因材施教效果。4. 建議於高中恆常舉行中英數課後拔尖班，安排指導老師關顧學生學習、情緒、活動及升學需要，培育尖子。5. 於教師持份者問卷調查中，教師對教育專業發展的觀感平均數為 3.1，顯示這範疇仍有進步空間。建議來年的教師發展日集中在教學範疇的培訓，除了繼續支援提問法外，可舉辦教學法工作坊，並鼓勵老師持續進修。

重點發展項目二：落實六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度

成就

1. 本年度於優化學生培育關注事項，致力提升積極校園氣氛，以啓發潛能教育(IE)為基本理念。首先是拓展全人參與模式推動積極的態度(人)，過去一年透過不同持份者給予學生積極學習的支援和鼓勵。課任老師善用不同提問法及多元課堂教學模式，引領師生互動及生生互動，鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。班主任定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄，作適時跟進，並鼓勵學生參與班級經營活動，學生投入，氣氛積極。訓導組舉辦的「守時模範生比賽」有助鼓勵學生準時上課，及訂9月份訂立班規活動協助強化學生出勤、守時及準時交功課的行為。
2. 其次，刻意營造核心價值及積極校園環境(地方)。在課室壁報設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或積極態度為主題。透過德公組的課室壁佈報設計比賽及農曆年假前的全民清潔日，推動各班完成以核心價值、六年一貫或積極態度為主題的課室壁佈設計及佈置。透過德公組舉辦慶祝農曆新年活動，中秋節活動，伴你同行及感恩日，提倡關愛精神。老師及家長問卷調查中「我對學校氣氛」數據(分別3.3及4.1)，家長分數高於3.5，證明活動有助提升積極校園氣氛。
3. 本年度繼續以多元模式，於每級營造特色活動，落實六年一貫(計劃)。中一以適應為主。輔導組籌劃迎新營讓中一生加快適應校園生活及增加學生對學校的歸屬感。中二着重紀律及領袖訓練，安排了乘風航到校推行歷奇校園計劃，有助提升團隊精神及提升同學的領導才能。在初中試後活動，安排了健康校園計劃-才藝體驗日，學生投入活動。中三則透過升就組帶領學生高中選科啟導，活動包括選網上選科介紹，VTC講座及生涯規劃講座，並為學生編制及派發高中選科手冊，讓初中生及早作相關升學規劃。初中的My Way活動已踏入第七年，學生使用評估工具認識自我，今年共有9位中三學生參加有關小組活動，與3位社工進行個別面談。中四及五着重升就拓展，升就組安排一連串網上升就講座，讓學生及早作出高中生涯規劃，於4月安排全級中四學生參與網上大型聯校生涯規劃講座，並透過「學校起動」計劃安排參觀現代貨櫃碼頭有限公司及賽馬會氣候變化博物館，專訪令學生更熟悉貨櫃業職場及加深了同學對地理科出路的認知。中六學生參與系統性生涯規劃活動以配合升學出路啟導。活動包括學習概覽、大學聯招、台灣升學講座、Jupas輔導、VTC資訊日、升學講座及模擬面試及放榜前工作坊等。中六方面，升就組刻意規劃系統性生涯規劃活動以配合升學延伸。有安排中六學習概覽(SLP)及內地升學講座，由本校老師為同學講解SLP，並重要提點注意事項。此外，亦為同學們詳細解說內地及台灣升學的資訊，特別是內地高等教育情況介紹、最多港生入讀的內地大學及香港學生內地升大學的各種途徑等等，讓同學們進一步了解及為自己升學作準備。本年度發放中六升學出路小冊子及學生升學輔導及中六班主任升就會議活動邀請了中六班主任出席，由升就組老師解說各種升學途徑及簡介現時收生的情況，包括本地升學(本地大學聯合招生、職業訓練局VTC聯合招生、毅進文憑、E-APP、東華學院)及香港境外升學(台灣升學、內地升學、海外升學教育)，並回答及解釋班主任的提問。2021年8月升就組和訓導組合作，參加由信和集團X杜葉錫恩教育基金主辦的學生拓展職場實習計劃，三位中四及中五學生分別被委派到皇家太平洋酒店及逸瓏海滙會所進行兩星期的實習，同學表現一致獲得好評，是次實習機會難得，讓同學有寶貴體驗。老師及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據(分別3.5及4.0)都高於3.5。反映，六年一貫的全人發展計劃有一定成效。
4. 本年度致力優化現行政策以提升學習態度的積極性(政策)，以校情為本，優化升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度。

5. 於優化培育核心價值活動的記錄（過程）方面，德公組於9月安排伴你同行活動，各班班主任送上祝福，促進師生關係，培養關愛的價值觀。在中一至中三的班主任課節安排共創成長路，培養關愛、尊重、責任感等價值。課外活動的長跑及堅跑的抗逆活動及培養承擔和師生互相勉勵精神的活動都按實況適時舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用；本年度舉辦的周會活動亦有助學生加深自我認識及建立目標。課外活動組以Excel記錄及儲存學生學業以外的活動，記錄學生的職位及表現、服務及活動時數資料，作全校整體規劃及優化核心價值活動的記錄，並方便查閱及整理學生個人概覽。
6. 訓導組、輔導組、家校合作組及德育及公民教育組共同協作推行禁毒處的「健康校園及檢毒計劃」。為同學和教師舉行有關個人成長及健康資訊展覽及網上講座，有助建立健康生活模式，並加深其自我及對社會之認識，建立豐盛人生。
7. 在畢業生出路方面，因應學校生涯規劃得更為完善，中六學生繼續升學的百分比由2016年的47%升至2017年84%、2018年80%、2019年89%、2020年89%及2021年83.3%，反映為同學規劃有所進步，同學亦積極為自己的未來努力。近幾年，亦多了同學到內地及海外升讀大學（2019年分別為9.1%及5.5%，2020年分別為6.4%及4.2%，2021年分別為11.1%及27.8%）。

反思

1. 展望來年本校就六年一貫系統性地推展全人發展計劃，於各級推行特色活動，並加強跨組協作，以提升協同效應。於初中及高中級別分別訂定具特色的學生規劃歷程：認識自我、尋找理想；培養同學思考升就前路，及培育積極的態度。訓輔及德公三組繼續合力推行中一適應活動，讓學生更快融入中學校園生活。學校亦宜繼續參加「學校起動」計劃，持續提升學生的多元出路發展。學生對建造業興趣不太大，明年可考慮其他行業。
2. 本校刻意安排用英語或中文舉行的早會分享，今年在疫情下沒法進行。建議來年可繼續推行，因透過英文及中文教師的悉心指導，學生可以英語和中文表達意見，分享專題匯報；加上學長學姊協助教師引領學弟學妹分享專題匯報，建立學生承傳精神；能進一步提升學生的自信、積極態度和能力感。
3. 今年因疫情關係，學生未能參加訓導組安排的多元智能躍進計劃，但這計劃能培養紀律、領導能力及使同學開拓視野，建議來年仍繼續安排此計劃或可考慮其他形式培養學生紀律及領導才能，如可安排校內舉辦領袖訓練營作培訓。
4. 因疫情關係，班際活動及比賽今年未能舉辦，建議來年可繼續進行這些活動，以提升同學的歸屬感。建議來年在實體上課模式下，班際守時比賽數可重新啟動，因這活動有助提升正面及積極價值觀。
5. 輔導組的關愛活動，如中三的「新"煮"意、表"心"意」活動及與校長午餐（中四、中六），在疫情下未能進行，建議來年再度舉辦此活動或可考慮以其他形式推行，有助營造關愛氣氛。
6. 來年可考慮以其他形式開展「健康校園及檢毒計劃」令其持續推行，以建立校本精神健康文化。這不但有助學生建立健康生活模式及加深其自我及對社會之認識，還可以增加個人抗逆力及學習積極面對人生困難及挑戰。

(四) 我們的學與教

本校同學在本學年參加香港中學文憑試表現比去年進步，整體合格率比去年提升了4.3%，其中5個科目(包括英文、歷史、經濟、生物及視藝)的合格率比去年提升，而中史科及M2的合格率達100%，成績令人欣喜及鼓舞。

本學年學與教的關注事項為「照顧學習多樣性，透過多元教學法，深化分層教學」。這是本校第三年於中文、英文及數學三個主科推行分層課程，我們按入學評估、校內評核及相關報告，將學生編配至不同組別上課，並提供不同程度的課程。除核心部分外，學生亦修讀基礎或進階部分。因應學生修讀不同的課程，中文、英文科(卷一及卷二)及數學科亦提供不同程度的試卷，讓學生作答。在這學年中，老師優化中一及中二的材料，讓這個校本課程更切合學生需要。而評估數據顯示，個別試卷較弱組別的合格率均有上升，而分數及合格率的上升幅度亦明顯。經過三年的課程規劃及剪裁，加上今年提問技巧的改進，期望明年能加強老師於課堂中的教學多元法，進一步提升教學效能及照顧學習多樣性。

本校於2017-2018年度開始進行創新教育項目MAKER+。MAKER+課程是透過設計思維作為課程的框架，透過創客(MAKER+)作為學習的工具，並加入讓學生進入學習的心流狀態、自主學習課堂的元素。於2019-2020年度創新課程更開拓至中三級。本校獲得賽馬會慈善信託基金贊助，發展可持續的「東華三院黃鳳翎中學賽馬會MAKER+創新課程」，並將課程成為學界的參考。本學年，MAKER+團隊老師為學生安排了不同的學習機會：透過中二級的社區體驗活動，安排學生訪問視障人士，讓學生透過多觀察、多問、多試來引發同理心，另一方面透過發現社區的人、事及環境的問題，讓學生與社會連結，關注社會議題如環保問題；MAKER+團隊老師舉辦了不同的意見回饋日，活動主要展示學生於課堂中完成的原型作品，從各界寶貴意見改善作品，並讓學生表達和分享學習歷程與所得，從而得到更多啟發和反思；本校中四同學盧耀宏、鄧越陽及張政浩同學早前於2021年3月13日接受香港電台訪問，分享他們由失敗、嘗試、改良、再失敗、再嘗試、再改良，而最後得到成功的經歷。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，並由學生支援組負責統籌工作，由副校長監督，成員包括學生支援組主任、輔導主任、中文老師、英文老師、數學老師、通識科老師、教育心理學家、教育助理等，透過資源調配，為學生提供適切及多元化的支援服務和活動，以提升學生的學習效能，建立他們的自信心，協助他們融入校園生活。學習支援方面，本校重視學生學業的成長，持續多年向有需要的學生提供學習、家課及測考調適，也會透過課堂觀察，記錄學生學習過程，並定期與家長溝通。雖然本學年仍受疫情影響，但學生支援組仍

不斷更新活動(讀寫訓練、功課輔導、興趣小組- 'storyteller'及'我要做youtuber'及情緒健康工作坊)及課後支援的日期及模式，盡力推行已計劃的活動。學生支援組主任亦與家長保持聯絡，提供所需援助；和社工合作舉辦親子工作坊，增進家長和學生的關係。教育助理、外聘導師及言語治療師亦定期與有特殊教育需要的學生進行網上Zoom課堂，提供適切的功課輔導支援及言語治療服務予他們。

『擴闊視野，終身學習』是教育局倡議的新藍圖，本校積極為學生籌辦不同類型的其它學習經歷。雖然在疫情下，遊學活動及交流團被迫取消，但本校各科組仍積極為學生舉辦不同的戶外教學活動，期望學生在課室以外親身體驗學習的樂趣。本校生物科老師帶領學生進行大自然考察活動，MAKER+科老師帶領學生探索社區，然後進行年度作品。長跑小組帶領學生跑到社區做義工，服務社會。課外活動組及體育科合作在試後活動日舉辦運動體驗日，讓學生

認識及體驗不同運動的樂趣。不同的戶外教學活動為不同年級的同學帶來班房以外的學習經歷，擴闊視野。期望明年的疫情好轉，各科組可如以往為學生安排不同的遊學活動、交流團及更多不同類型的教學活動。

在評估方面，本校於本學年開始設兩次考試及一次統一測驗，每次測考均為有特殊教育需要學生設立考試調適，及為因患病未能出席考試的同學進行補考。除考試外，各科還加上持續性評估，採用多元化評估方式，包括閱讀報告、剪報評論、專題研習、小測、課堂表現、家課表現和口頭匯報等等。各科試卷均以「易合格、難高分」原則處理學習差異，初中的中英數三科部分試卷因應照顧學習多樣性的關注事項及分層課程，設有進階卷及基礎卷，而各科初中試卷設有核心題及挑戰題，以照顧不同能力的同學。為配合學校的教學語言微調政策，初中科學、地理和生社的試卷均設有 LAC 部分以評估學生的學習情況。此外，本校亦為有特殊教育需要學生向香港考試及評核局申請在公開試得到不同的特別考試安排，在適當的環境下應考，讓他們可展現其學習成果，得到公平的評核。

本學年仍受新型冠狀病毒影響，全港學校因應教育局的宣布停課或半天不上課。為免嚴重影響學生的學習進度，本校 2020 年 3 月一直推行網上實時教學，各科老師定時透過 Zoom 課堂教學，讓學生真正做到停課不停學。由 2021 年 1 月 4 日開始，為配合教學需要及教育局同意下，已安排不同級別學生在不同日期及時間回校進行面授課。在教育新常態下，本校相信「混合學習」（即傳統面授課堂及網上教學）將會成為教育新趨勢。

總括而言，本校以適切的課程施教，並策劃多元化的策略以照顧學生的學習多樣性，配合促進學習的評估回饋學生，使之能持續向前，提升學生的學習動機與效能。

(五) 我們對學生成長的支援

本校在校風及學生支援方面的表現良好，我們秉承東華三院「全人教育」、「發展學生潛能」的教育精神，協助同學健康成長，並培養同學良好品格，同時提高同學的自信及自尊，加強學校關愛文化。

1. 級別支援制度

學校於每一級別均安排了級別訓導老師及級別輔導老師，支援班主任處理級/班個別學生的成長及行為問題，與及協助推動級別的學生成長活動，再加上初中雙班主任制度下，學生照顧得更全面及立體。學校亦盡力免除級訓導老師的班主任職務，令級訓導老師更能提供支援及協助予班主任。

2. 長跑小組

2019-2020 學校已成立了長跑小組，並由訓、輔主任帶領，陪同同學一起參與長跑活動。長跑小組訓練主要目的並不是體育上或體能上的訓練，而是希望透過長跑提升同學的鬥志、毅力及決心，繼而加強同學的自信心及自尊感，訓輔老師更刻意招募學習動力較低及較有行為問題的同學加入長跑小組，在活動中身體力行感染同學，提升同學正面思維。這學年中，一些參與長跑活動的同學行為明顯改善了，參加長跑的同學數目不斷上升，學期中更與其他組別合作舉辦班際環校跑，活動效果及氣氛都十分好，令長跑活動成為本校亮點活動之一。

3. 燭光傳遞儀式及時間錦囊活動

為鼓勵學生在學期初為自己計劃整年度的目標和行動計劃，本校於九月份的早會舉行「Let's Shine」燃點燭光儀式，由校長、副校長和學生代表燃點全校師生的蠟燭。透過燭光，象徵師生之間在互相支持、鼓勵和關愛的環境，用眾人的力量，構成本校的整體發展動力！雖然在疫情下，燃點燭光儀式被迫取消，但本校仍會保留此儀式在來年實體課時舉行，作為象徵及動力。

另外，本校德育及公民教育組，亦於每年學期初，舉行「時間錦囊」活動。同學可在時間錦囊的表格上填寫自己本年度的目標，再由老師收集。透過學期中的兩次家長日時，與家長及老師一同檢視進展，並在學期尾作最後的檢討。在過程中，除了讓同學定立目標，也讓他們感受到老師及家長的關愛。

4. 校園佈置以營造關愛正面文化

學生於上課天在校園生活的時間往往多於八小時，因此營造一個安全、溫馨及充滿關愛氣氛的校園環境，對學生的成長是極為重要的。為此，本校在不同角落張貼橫額及海報，內容以關愛及鼓勵學生積極啟發潛能為主。我們相信每一位學生也是獨特及有潛能的，正好利用正面及有鼓勵性語句的橫額及海報以鼓勵同學，營造關愛校園文化，締造歡樂校園生活。

另外，本校致力改善校園的設施，例如在教員室外放置別緻的桌椅，設立“Caring Corner”關愛閣，在小息、午飯時間及放學的時間，師生均喜愛到此互訴心聲，享受互相分享時光。在雨天操場設置校史牆，將歷年的校長及學校特色以漫畫形式呈現在牆上，既可粉飾學校，亦可記載特色；在地下課室屋頂、二樓及三樓走廊，學生分別繪畫地畫及壁畫粉飾屋頂及走廊，令校園色彩繽紛。

5. 節日活動

本校希望學生從不同的活動中建立互相關愛的精神，每逢節日，學校都會舉辦不同的節目讓學生與老師們互相祝福，表達心意。在中秋節，德育及公民教育組午間賞燈大會，

邀請學生參加中秋猜燈謎活動。家教會的家長亦為師生送上一碗碗「香噴噴」的湯圓和紅豆沙糖水。家長、老師及學生一起於中秋節前夕，在關愛及歡樂的氣氛下渡過了一個滿足的下午。又例如在元宵節，老師及家長亦有為同學帶來賀年糕點，老師及家長向同學派發新春紅封包。而在節日慶祝活動中，家長教師會亦會安排漂書活動，鼓勵同學多閱讀。雖然今年在疫情下，活動形式改變了，刪減了食物的環節，但仍不減關愛氣氛。

6. 伴你同行與感恩日

伴你同行是在開學的頭一個月，各班班主任為自己班準備了一份別出心裁的禮物，在特設的周會中，鼓勵班上的同學在新的學年為自己理想而努力。在老師的用心準備下，各班同學非常期待能收到的禮物，當中包括小錢包、實用而可靠的字典等，學校及同學重視的，並非小禮物本身的價值，而是禮物背後的意義及老師們語重深長的訓勉。

而在感恩日，學校鼓勵各同學對班主任老師一年的照顧致謝，並學會感恩，所以各班的班會會為他們的班主任準備一份禮物，多謝班主任老師的教導。

7. 中一迎新活動及暑期課程體驗

為中一新生同學舉行「迎新適應活動日」，邀請本校駐校社工合作，透過遊戲及活動，營造校園融洽喜樂的氣氛，幫助學生盡快適應及融入校園生活。學生當天積極投入活動，融解了新入校園之不安感覺。社工亦透過生動的方式分享進入中學時所面對的挑戰，鼓勵同學要積極面對！另外，八大學習領域的老師亦安排特色學習活動，如學生在科學科製作空氣炮、MAKER+科製作閃爍賀卡、綜藝科製作光影裝置作品，學生感到課堂有趣，有助學生適應學校生活。

8. 中二級多元智能挑戰計劃

學校在中二級安排多元智能挑戰營給一組學生(約三十名)，其餘中二同學參與由社工安排的成長營，今年因疫情關係，多元智能挑戰營被迫取消。校方今年安排了乘風航到校推行歷奇校園計劃，同學投入活動，有助提升團隊精神及提升同學的領導才能。往後，學校仍會有規劃地安排此類的成長計劃——多元智能挑戰計劃，為同學提供適時的培訓，讓全級中二同學經歷一星期充實而有意義的成長之旅。

9. 陽光電話

為保持與家長良好的溝通及建立共同理念，本校推行陽光電話及陽光家訪計劃，以主動及正面的形式去接觸家長。

陽光電話：每年度新學期開始時，班主任在接收到各班的學生名單後，便開始進行「陽光電話」的聯絡工作，目的是希望在新學期開始前，讓家長及同學得知本年度的班主任安排，也讓班主任可以了解同學在暑假期間的表現，及早幫助有需要支援的學生。

10. 陽光計劃及「彩虹再現」計劃

青少年有時少不免因衝突、好奇或反叛而犯事，被學校按校規而處罰。然而我們相信同學能有改善之心，透過給與適當的機會，讓他們從犯錯中成長。因此，本校為犯錯的學生推動了兩項計劃，以關愛及鼓勵，幫助學生改善自己。

陽光計劃：如學生被記缺點一次，他們需要填寫陽光計劃申請表，然後取得班主任及級訓輔老師的支持下，連續十個上課天嚴格遵守校規，缺點便能夠自動被消除。

「彩虹再現」計劃：如學生被記小過一次，他們可以透過班主任的推薦，申請「彩虹再現」計劃。學生需要完成由班主任、級訓導老師及級輔導老師所要求的「行為改善」工作共十五天，並於申請期間嚴格遵守校規，小過便能被消除。此計劃能夠幫助學生重建信心，並

透過「行為改善」工作，讓他付上犯錯的代價。而在整過過程中，老師常鼓勵同學努力完成計劃，以嚴中有愛的方針，幫助同學們成長。

11. 生涯規劃及成長支援

本校持續推行生涯規劃，透過不同的活動，幫助學生訂定目標。為了讓同學有更多的升學選擇，學校積極為高中學生安排修讀應用學習及開拓到台灣及內地升學的機會，升就組老師同時亦為高中同學及班主任編訂了升學手冊，由升就組老師培訓高中班主任老師擔任生涯規劃導師，為同學提供適時的選科和職業輔導。而學校與不同機構合作，例如鐘錶業總會、太平洋會、瑞士航空等等，讓同學了解職場社會，透過參觀、講座、職場體驗，讓同學為未來就業作好準備。

12. 提升積極的校園氣氛

本校同學普遍較被動，學習動力亦不強，未來數年，我們希望以提升積極校園氣氛為學校發展目標，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度，同時，以5P(人、地方、計劃、政策、過程)為藍本，強化校園氣氛：

- 努力向上、永不放棄的學習氣氛；
- 勇於嘗試、積極參與的活動氣氛；
- 以大帶小、以舊帶新的友愛氣氛；
- 樂觀正面、和諧融洽的關愛氣氛。

13. 與校長午餐活動。

活動安排中四及中六同學，以小組形式或校長一同進餐。每次同學都珍惜與校長用膳的機會。過程中，同學們均將自己對學校政策、設施等意見，真誠地向校長分享及交流，希望校長可以了解學生的想法及需求，從而為讓學校變成更符合學習所需的地方。另外，校長亦與同學們分享他在成長、學習及成為校長時的各項點滴，以鼓勵同學更正面積極去規劃人生。今年在疫情下未能進行，來年再度舉辦此活動或以其他形式推行，如與校長茶聚/閒談，有助營造關愛氣氛。

14. 「新煮意、表心意」關愛活動

輔導組與家政科合作，在中三級舉行了關愛活動。大約每兩個月一次，輪流由每一班的中三級同學，負責製作全校的心意食品，包括曲奇餅、小蛋糕等。食品於放學時間，在設置於學校門口的小攤位中派發，為同學送上小小的心意，營造一個正面及關愛的氣氛。今年在疫情下未能進行，來年再度舉辦此活動或以其他形式推行，如製作心意飾物等，有助營造關愛氣氛。

15. 生命使命宣言

中四級同學剛升讀高中課程，當中會充滿期待、焦慮和適應。為了讓學生更能善用自己的高中生涯，享受校園生活，輔導組與升學及就業輔導組合作舉行「生命使命宣言」。在活動中，同學們在學期初為自己的高中生活訂定具體、可行及有挑戰性的目標和計劃，讓他們可以按著目標去突破自己。接續，在學期中段舉行檢討聚會，並邀請同學分享他們實行目標及計劃的情況和感受。透過同學們之間的互相分享，激勵了青年人成長的動力。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2021	
	學校	全港日校
百分比	6.4	36.8

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

比賽/組織名稱	獎項詳情
聯校音樂大賽 2020: 中學中樂(古箏)獨奏	1 位同學獲高級組銀獎
第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020: 鋼琴獨奏四級	1 位同學獲鋼琴獨奏四級-優良獎狀
滙豐香港社區夥伴計劃「SMART Community Hackathon 2020: 製作沙灘輪椅	3 位同學獲社區友善獎
環境運動委員會主辦: 第十八屆香港綠色學校獎(中學組)	獲金獎級別
都會國際青年藝術節 2020: 全港視藝大賽(第三季)	1 位同學獲繪畫少年初級組金獎
敬師運動委員會《向老師致敬 2020》WhatsApp 貼圖設計比賽	1 位同學獲優秀獎
第 72 屆香港學校朗誦節: 中三四級女子詩詞獨誦優良獎狀	2 位同學獲中三四級女子詩詞獨誦優良獎狀
愛德基金會(香港)主辦: 活水海報及標語設計比賽	1 位同學獲中學組優異獎
香港女童軍總會主辦-優秀女童軍選舉 2021: 5A 班馮潔婷獲頒優秀女童軍	1 位同學獲頒優秀女童軍
香港特別行政區政府轄下「扶貧委員會」主	1 位同學獲頒入圍獎

辦- 2021 年「明日之星-上游獎學金」獎學金	3 位同學獲得獎學金
中國教育留學交流(香港)中心主辦:第一屆中學生文創盃短視頻比賽獲高中組冠軍	6 位同學組隊獲高中組冠軍

課外活動的參與

學校課外活動日漸豐富，當中亦有不少具特色的活動，例如茶藝、街舞、視藝、樂隊、彈網、射擊等等，學校希望增加學生對本校特色活動的接觸和認識，從而拓展學生的興趣，培養多元智能；另一方面學校亦會重點發展一些活動項目，發掘與培養有潛質的學生成為學校代表隊，例如箭隊、籃球隊、辯論隊等等，希望同學積極參加校外活動及比賽，一生一體藝，豐富課堂以外的學習經歷。

一些課外活動組別則緊扣行政組別發展，協助該科/組的發展，例如長跑小組與輔導組：輔導老師藉長跑訓練同學鬥志與毅力，過往有不少成功經驗證明長跑對同學的正面影響。課外活動組多年來舉辦全校遠足活動，推廣健康校園，培訓學生的堅毅及抗逆精神。訓導組與教師發展組：藉「健康校園計劃」的資源，一起籌辦教師發展日的活動，一起建造健康校園。MAKER+小組與社區關係組：MAKER+老師藉展示同學於MAKER+中的發明產品及其構思過程，讓區內人仕認識課程理念，讓學生得到不同的學習經歷。

雖然在疫情影響，境外學習交流活動被迫取消，但本校各科組仍積極為學生舉辦不同的戶外教學活動。課外活動組今年持續參加了香港青少年藝術節「當代舞蹈平台外展教育計劃」，此計劃共分幾部份去進行，學生有機會參與駐校當代舞工作坊、進階當代舞工作坊、當代舞示範課表演、觀賞香港藝術節節目等。當中進階當代舞工作坊由專業藝術家帶領，讓學生由淺入深去認識及探索舞蹈藝術；學生已於3/2021-5/2021期間外出公演，與公眾分享學習和創作成果。

本校生物科老師帶領學生到米埔及岩岸進行考察活動，同學們對大自然有更深刻了解。MAKER+科老師帶領學生探索社區，搜集電話亭、雨遮重生及海灘垃圾等主題的資料，然後進行年度作品。長跑小組帶領學生跑到社區做義工，參與派米及派發盤菜活動，服務社會。課外活動組及體育科合作在試後活動日舉辦運動體驗日，到社區不同地點認識及體驗不同運動（氣槍射擊/攀石/高爾夫球/保齡球/地壺球/攻防戰/拳擊）的樂趣。

配合新高中學制之「其他學習經歷」，高中學生以培養領袖才能與服務活動為主，積極鼓勵學生代表學校出席聯校公開活動及參與校外比賽。同時，今年度課外活動組繼續推行：1. 「課外活動計劃」，鼓勵全校學生積極參與課外活動，增加活動履歷有助升學發展。2. 「一人一職位計劃」，鼓勵全校學生擔任服務職位，以增加歸屬感及得到肯定，學生在擔任校內學會及班會各幹事職位時，擔當規劃、執行與評估的角色，利用初中獲得的經驗，在高中時期實習和實踐，豐富學生在課堂學習以外的經驗，讓學生的五育成長可以均衡發展。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/08/2021

學校: 東華三院黃鳳翎中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2020 - 31/08/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/08/2021)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,579	(5,111)	1,468	918	2,386
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	46,205	(42,907)	3,298	3,445	6,743
(3) 學校經費	2,318	(1,117)	1,201	84	1,285
(4) 外界撥款	886	64	950	(415)	535
	55,988	(49,071)	6,917	4,032	10,949

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2020	31/8/2021
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	2,717	6,622
學校經費賬 (Sch Fund)	1,460	3,748
	4,177	10,370

(C) 東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
校巴資助計劃	1,481
員工訓練計劃	5
資助舊生會活動	5
購買傢俱 - 設計及安裝禮堂LED 射燈及控制系統	120
總數	1,611

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/08/2021

學校: 東華三院黃鳳翎中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/08/2021)		6,579	51.0%		12,900
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,303)			(5,240)	
水,電,能源開支	(427)			(597)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,029)			(2,755)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(218)			(1,020)	
課外活動支出	(63)			(92)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(71)	(5,111)	52.3%	(68)	(9,772)
本期淨收支		1,468			3,128
已調整結餘 (31/8/2020)		918			918
結餘		<u>2,386</u>			<u>4,046</u>
			(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)		<u>6,572</u>

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/08/2021
學校: 東華三院黃鳳翎中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2020)	累積結餘 (31/08/2021)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	35,472	(35,473)	(48)	(49)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	(1)	(1)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	8	(8)	13	13
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	281	(293)	9	(3)
中三至中五級跨境學生 一筆過特別交通費用津貼	16	(16)	-	-
一筆過「特別支援津貼」 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(57)	57	-
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(15)	15	-
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	4,304	(1,992)	282	2,594
教師特殊教育需要培訓津貼	-	(7)	(7)	(14)
學生活動支援津貼	87	(1)	36	122
學校行政主任津貼	535	(587)	51	(1)
全方位學習津貼	912	(409)	798	1,301
姊妹學校計劃津貼	156	(138)	217	235
推廣閱讀津貼	52	27	(30)	49
關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生	284	(284)	-	-
購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(4)	150	146
其他經常津貼	466	(439)	-	27
資訊科技人員支援津貼	321	(204)	575	692
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	5	5
加強學校行政管理津貼	-	-	4	4
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	33	(32)	1
多元學習津貼 - 應用學習課程	88	(68)	81	101
德育及國民教育支援津貼	-	-	462	462
多元學習津貼 - 其他課程	60	(41)	50	69
校本課後學習及支援計劃現金津貼	116	-	136	252
小數位職位現金津貼	64	(310)	310	64
中學學習支援津貼	1,003	(638)	397	762
家具及設備非常津貼	1,698	(1,698)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	276	(279)	(105)	(108)
	46,205	(42,907)	3,445	6,743

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/08/2021

學校: 東華三院黃鳳翎中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/08/2021)					
- 特許收費		-	-		58
- 其他收入		2,383	207.0%		1,151
減: 支出					
薪金及相關支出	(190)			(76)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(91)			(125)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(445)			(303)	
課外活動支出	(356)			(349)	
商業活動開支	(10)			(26)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(25)	(1,117)	125.8%	(9)	(886)
本期淨收支		1,266			321
已調整結餘 (31/8/2020)		84			84
結餘		1,350			405

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/12/2020)
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2016 - 2019	157	183	(345)	(5)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	76	(26)	(70)	(20)
中學IT創新實驗室計劃	591	(93)	-	498
	824	64	(415)	473

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

